

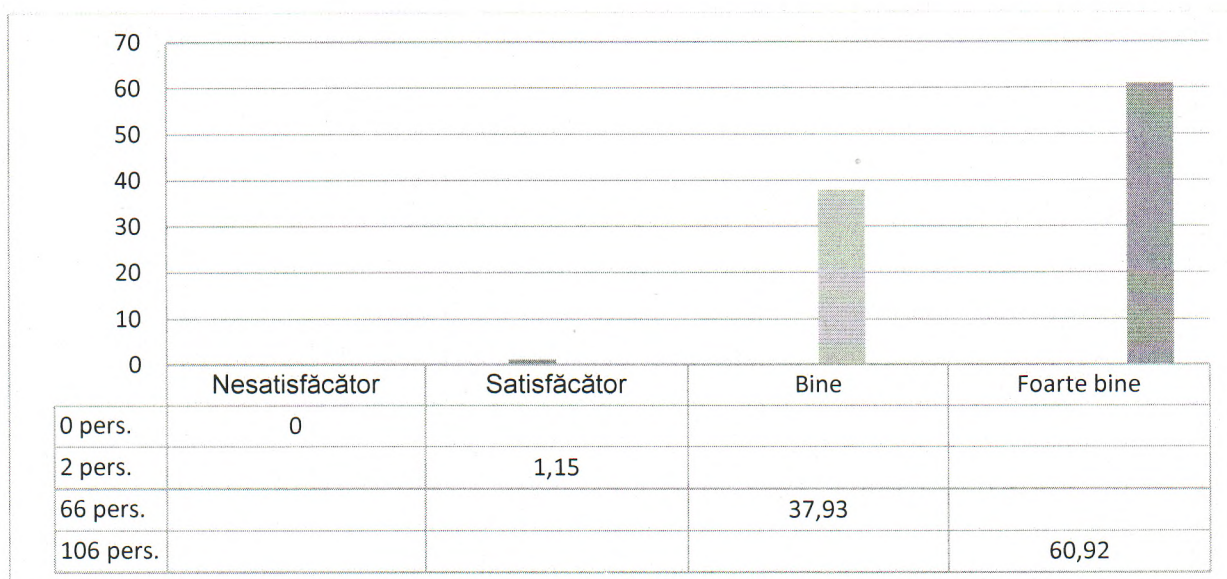
**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**  
**DEPARTAMENTUL FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

**Raport**

privind rezultatele evaluării  
programei de formare profesională continuă,  
domeniul *Științe ale educației. Formarea profesorilor. Educație fizică*  
de către cursanți în anul 2019

În cadrul Departamentului Formare Profesională Continuă (DFPC) al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, profesorii de educație fizică ce au participat la cursurile de perfecționare (174 la număr) au completat chestionarul asupra evaluării cursului de formare profesională continuă. Chestionarul a cuprins 19 întrebări, iar respondenții au fost rugați să le analizeze și să răspundă onest la ele.

Prima întrebare din chestionar a subliniat nivelul organizării cursului de perfecționare (Figura 1):

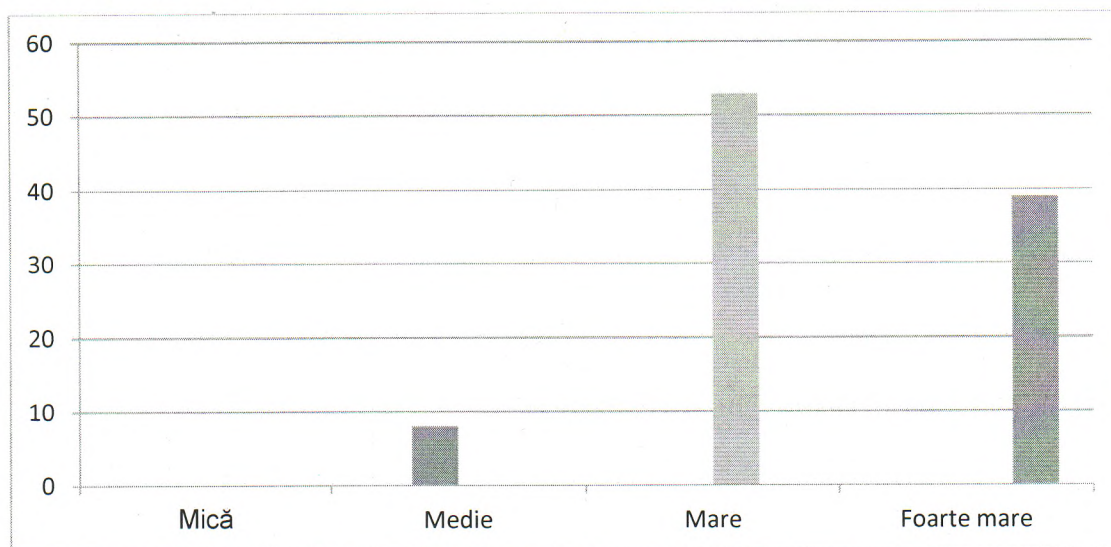


**Fig. 1. Nivelul organizării cursului de perfecționare**

După cum observăm din datele de mai sus, vedem că majoritatea respondenților au apreciat cu *foarte bine* (60,92%) organizarea cursului de

perfecționare, iar un procent mai mic (37,93%) - cu *bine*, și doar 1,15% - cu *satisfăcător*.

Tematica și conținutul programului de formare le-au satisfăcut așteptările profesorilor, fapt ce se observă în figura de mai jos (Figura 2):



**Fig. 2. Tematica și conținutul programului de formare**

Analizând diagrama, observăm că respondenții au rămas mulțumiți de tematica și conținutul programului, în măsură de 39,08% - foarte mare și, respectiv, 52,87% - mare, și doar 8,05% au dat o apreciere medie.

Programul de formare a fost ghidat de un număr mare de specialiști în domeniul Educației fizice, care au predat temele cu o responsabilitate deosebită, iar numele unora dintre formatori s-au regăsit printre preferații respondenților, după cum urmează: **Ghețiu A.** – 62 (35,63%); **Carp I.** – 44 (25,29%); **Sava P.** – 38 (21,84%); **Truhin I.** - 35 (20,11%); **Bragarenco N.** – 26 (14,94%); **Moroșan R.** – 25 (14,37%); **Tăbârță V.** – 24 (13,79%); **Braniște Gh.** - 21 (12,07%); **Burduh A.** – 22 (12,64%); **Sîrghi S.** – 21 (12,07%); **Pojar D.** - 19 (10,92%); **Zavalișca A.** – 16 (9,19%); **Gonțearuc S.** - 12 (6,90%); **Svecla S.** - 12 (6,90%); **Onică V.** – 12 (6,90%); **Calugher V.** – 11 (6,32%); **Pogorlețchi A.** – 6 (3,45%); **Craijdan O.** - 9 (5,17%); **Volcu Gh.** - 9 (5,17%); **Dorgan V.** – 6 (3,45%); **Conohova T.** – 8 (4,60%); **Filipov V.** – 5 (2,87%); **Guzun A.** – 5 (2,87%); **Mruț I.** – 4 (2,30%); **Voinițchi V.** – 4 (2,30); **Buftea V.** – 2 (1,15%); **Arhiliuc A.** – 2 (1,15%).

La capitolul lucrurilor mai puțin utile sau care necesită dezvoltare/îmbunătățire, respondenții au enumerat următoarele:

- orele de informatică și a celor desfășurate la bibliotecă, deoarece nu simt necesitatea lor;

- un număr prea mare de ore teoretice și noțiuni teoretice;

- reducerea numărului de lecții pe zi, de la 5 la 4, cu începere de la ora 9.00.

Totodată, respondenții au fost rugați să propună idei de îmbunătățire a calității procesului educațional în cadrul cursului de formare profesională continuă. Astfel, au survenit următoarele propuneri:

- de inclus în orar mai multe lecții practice, ore demonstrative desfășurate cu elevii din gimnaziile și licee fără o pregătire preventivă;

- de introdus disciplina Biomecanica ca curs teoretico-practic;

- de oferit o sală de sport pentru a face schimb de experiență între colegi;

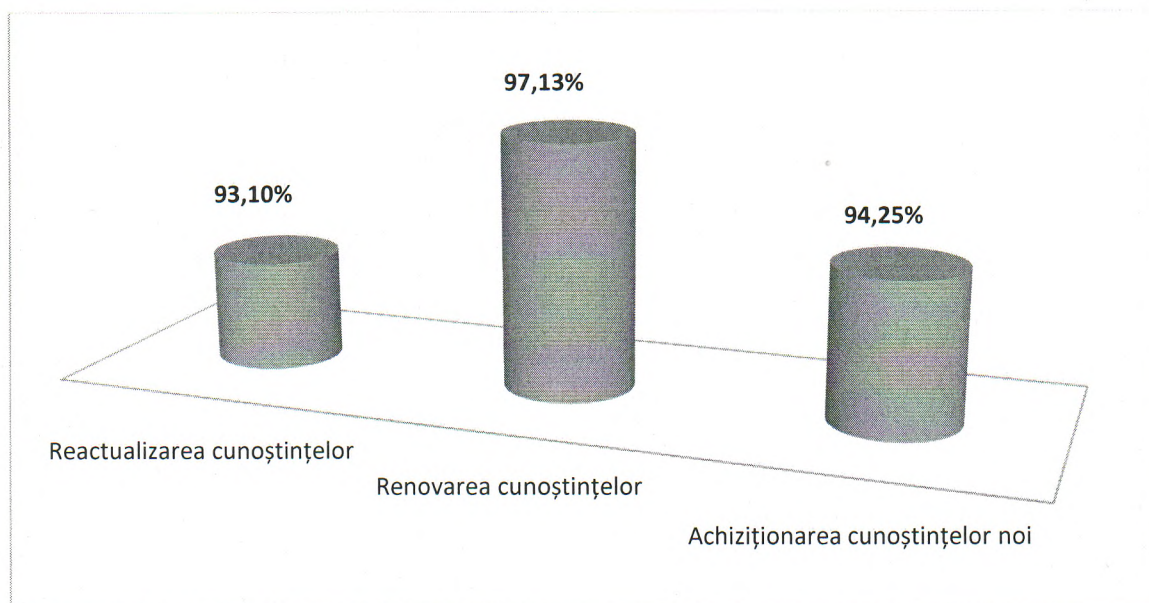
- asistarea la lecții de antrenament desfășurate cu studenții USEFS;

- întâlniri cu reprezentanții ministerului de resort;

- elaborarea unui proiect-model în comun cu lectorul specialist în domeniul educației fizice incluzive;

- de prezentat proiecte-model la toate modulele din curriculumul nou.

La finele programului de formare profesională continuă, respondenții au



**Fig. 3. Gradul de cunoștințe acumulate pe parcursul programului de formare continuă**

confirmat că în toată perioada aceasta ei (Figura 3):

- și-au reactualizat cunoștințele, în măsură de 93,10%;

- și-au renovat cunoștințele, în măsură de 97,13%;
- au achiziționat cunoștințe noi, în măsură de 94,25%.

Unele aspecte ale activității profesorului de educație fizică elucidate de către formatori, au fost evaluate cu:

a) **bine (suficient)**: conținutul Curriculumului național; aspectul cognitiv; psihopedagogic, psihomotor și atitudinal; proiectarea didactică de scurtă și lungă durată; sistemul de evaluare a competențelor elevilor; administrarea orei de educație fizică, noile politici educaționale;

b) **mai slab**: sistemul nou de evaluare a elevilor prin descriptorii;

c) **n-au fost elucidate**: soft-uri educaționale, forme inovative de predare a disciplinei *Educație fizică*.

Un capitol analizat a fost și acceptarea testării motrice, unde respondenții și-au expus părerea (Figura 4.):

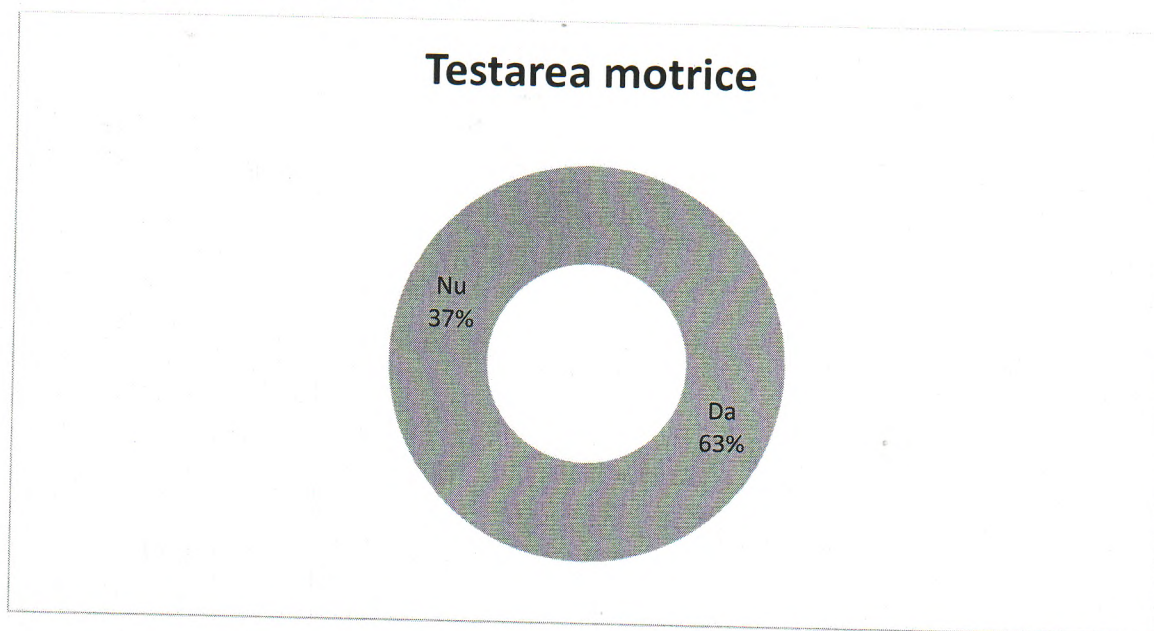


Fig. 4. Acceptarea testării motrice

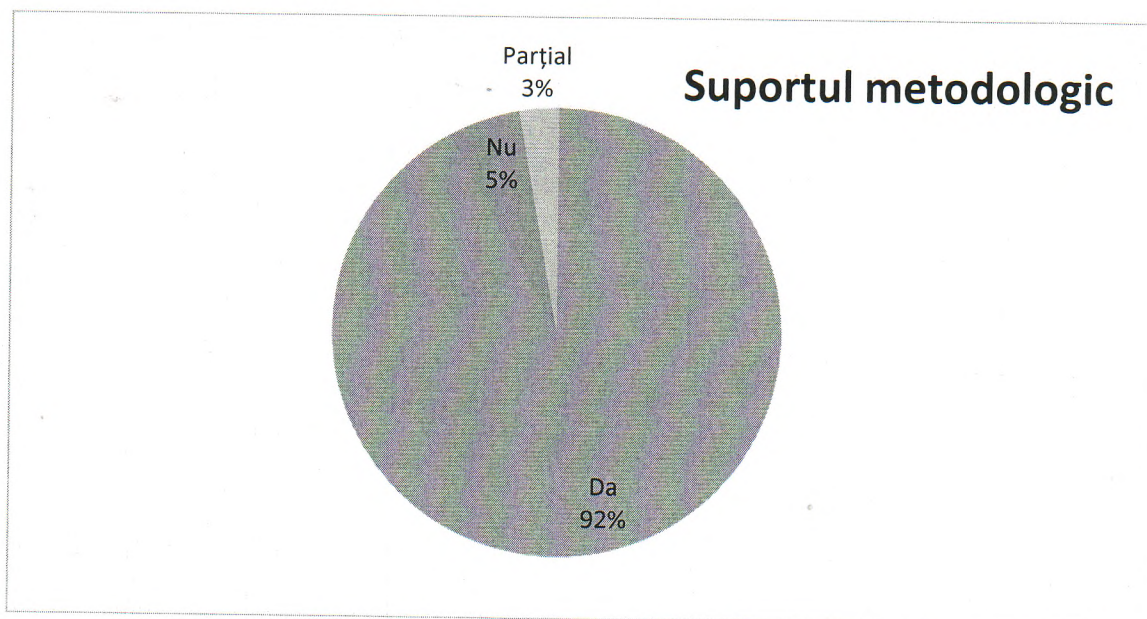
Majoritatea respondenților sunt pentru testările motrice (63,22%), iar ceilalți nu acceptă (36,78%), argumentând succint răspunsul:

✓ Formabilii care au răspuns **DA**, au prezentat următoarele **argumente**: testarea motrice este o motivare pentru a da dovadă de a fi bun printre cei buni; profesorul de educație fizică este obligat să fie un model pentru elevii săi, nu există nicio problemă de a renunța la testarea motrice, cu excepția, persoanelor cu probleme severe de sănătate. Mai multe persoane au menționat ca aspect benefic,

util și eficient că testarea motrice se face în cadrul orelor practico-metodice la probele de sport incluse în curricula școlară, astfel se consolidează cunoștințele, aptitudinile și se face și un schimb de experiență.

✓ Formabilii care au răspuns **NU**, au prezentat următoarele **argumente**: pentru a fi profesor bun nu e necesar să fii testat motrice; să se țină cont de vârsta profesorului de educație fizică. La acest aspect ne permitem să ne expunem, căci considerăm că această categorie de profesori au uitat că școala este centrată pe elev, nu pe profesor și elevul nu trebuie să sufere din cauza vârstei sau a pregătirii insuficiente a acestuia.

În Figura 5 se prezintă opiniile profesorilor privind gradul de satisfacție referitor la asigurarea suportului metodologic (materiale) la orele din cadrul programului de formare continuă:



**Fig. 5. Suportul metodologic asigurat**

Analizând Figura 5, observăm că profesorii au rămas satisfăcuți de suportul metodologic cu care au fost asigurați în proporție de 91,95%, iar o parte foarte mică nu au fost satisfăcuți (5,17%) sau au fost satisfăcuți parțial (2,87%). Totodată, respondenții au solicitat să li se ofere în perspectivă o serie de materiale didactico-metodice (în ajutorul profesorului):

- proiecte-didactice de lungă și de scurtă durată;
- materiale didactice pentru elevii cu ces;

- literatură pentru fiecare ramură de sport (regulamente la jocurile sportive, exerciții speciale etc.);
- soft-uri la educația fizică;
- lecții video;
- manual la educație fizică pentru toate clasele;
- caiete la educația fizică;
- fișe didactico-tematice;
- curricula la secțiile sportive;
- literatură de specialitate în limba română;
- planșe la toate modulele din curiculă.

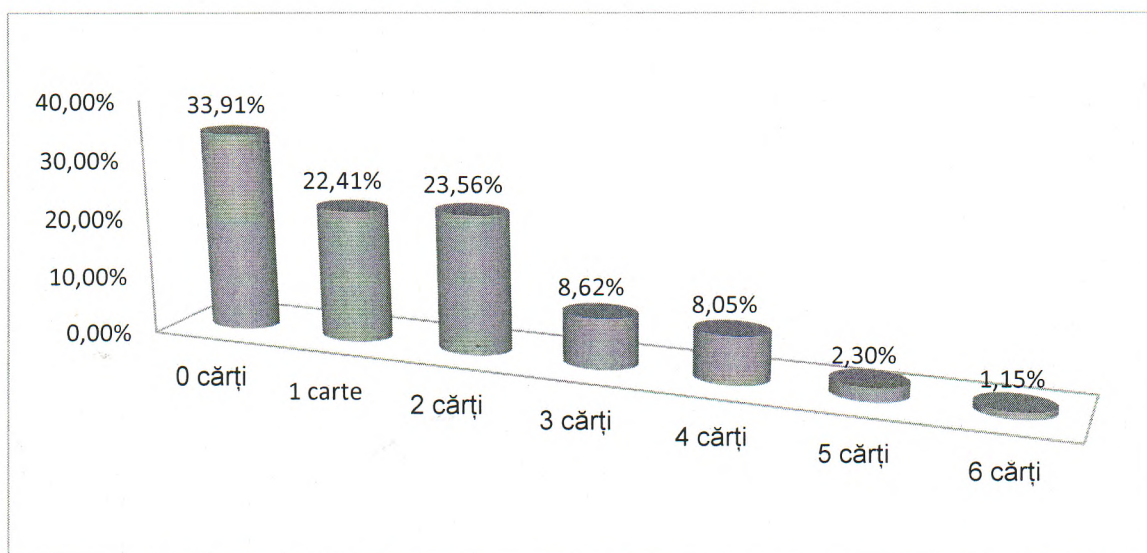
Majoritatea formatorilor care au predat ore la programul de formare profesională continuă au fost evaluați de către respondenți ca fiind unii dintre cei mai buni, dar, totuși, unii respondenți au considerat că dl Voinițchi V. posedă o cunoaștere mai slabă a curriculumului școlar de educație fizică.

Un alt subiect propus spre analiză și reflectare a fost identificarea de către structurile ierarhic superioare a modalităților de sensibilizare a atitudinii de restructurare a cadrului didactic în activitatea profesională, în urma cunoștințelor, competențelor, experiențelor consolidate/achiziționate în cadrul cursului de formare. De asemenea, respondenții au menționat unele rezerve în profesionalismul cadrelor didactice și care necesită atenție sporită, cum ar fi: atitudinea față de elevi; varietatea conținutului lecției de educație fizică; atenție sporită sarcinilor pentru acasă; evaluarea elevilor cu note la disciplina *Educație fizică*; utilizarea TIC și a soft-urilor educaționale în orele de educație fizică; aplicarea la orele practice a metodei în circuit; orele extracurriculare modificate prin diferite probe fizice interesante; lecțiile de gimnastică desfășurate sub aspect muzical; restructurarea părții pregătitoare a lecției; studierea materialelor de specialitate; completarea bazei materiale; ora de educație fizică să fie mai eficientă indiferent de starea fizică a elevilor; analiza pulsometriei, cronometrarea la fiecare lecție etc.

Cu părere de rău, profesorii participanți la cursuri de formare profesională continuă nu au formată cultura lecturării literaturii de specialitate, de aceea fiind

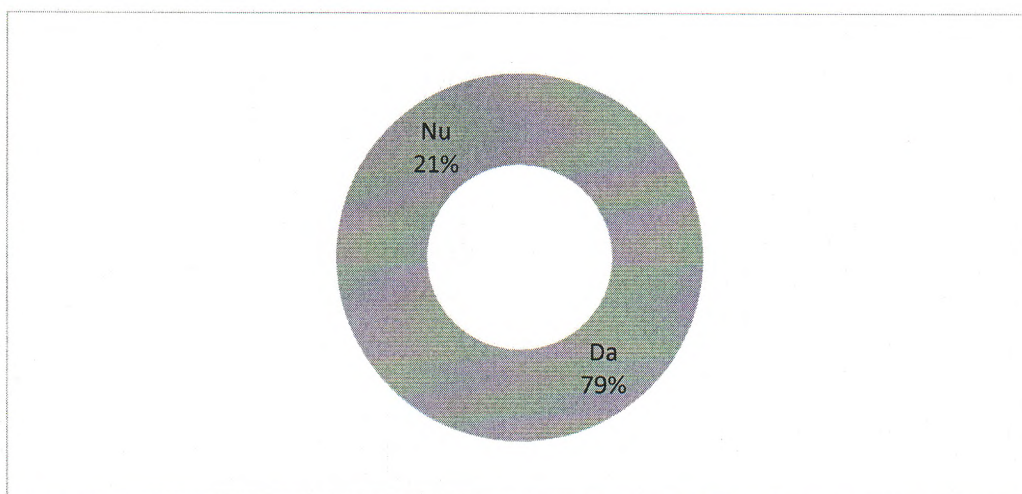
întrebați de câte ori au frecventat sala de lectură a bibliotecii USEFS, s-au obținut rezultate nesatisfăcătoare: niciodată (30,46%); rareori (35,63%); periodic (27,01%); des ( 5, 17%); foarte des (1,72%).

S-a constatat la un număr destul de mare de persoane chestionate lipsa interesului și pentru procurarea cărților de specialitate din librăriile orașului în timpul aflării la cursul de formare profesională continuă (Figura 6): 0 cărți procurate - 33, 91%; 1 carte - 22,41%; 2 cărți - 23,56%; 3 cărți - 8,62%; 4 cărți - 8,05%; 5 cărți - 2,30%; 6 cărți - 1,15%.



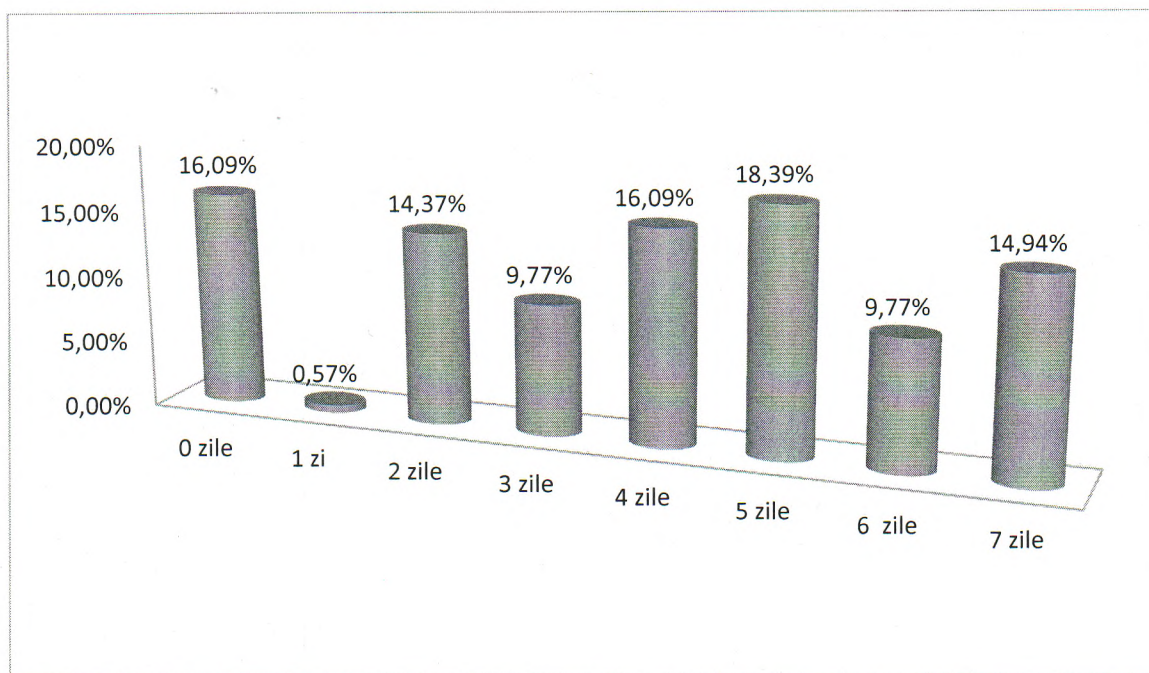
**Fig. 6. Cărți de specialitate procurate în perioada aflării la formare**

Îmbucurător totuși este că, în pofida faptului că profesorii participanți la cursuri nu prea au putut lectura s-au procura cărți de specialitate, ei au reușit să se familiarizeze cu materialele publicate în revista științifico-metodică „Teoria și Arta educației fizice în școală” (Figura 7):



**Fig. 7. Familiarizarea cu materialele publicate în revista științifico-metodică**

În Figura 8 sunt reflectate răspunsurile respondenților referitor la frecvența practicării gimnasticii matinale în timpul cursului de formare.



**Fig. 8. Frecvența practicării gimnasticii matinale în timpul cursului de perfecționare**

Analizând datele din Figura 8, se constată că în timpul cursului de formare profesorii au practicat cu frecvență diferită gimnastica matinală, după cum urmează: 0 zile – 16,09%; 1 zi – 0,57%; 2 zile – 14,37%; 3 zile - 9,77%; 4 zile – 16,09%; 5 zile – 18,39%; 6 zile – 9,77%; 7 zile – 14,94%.

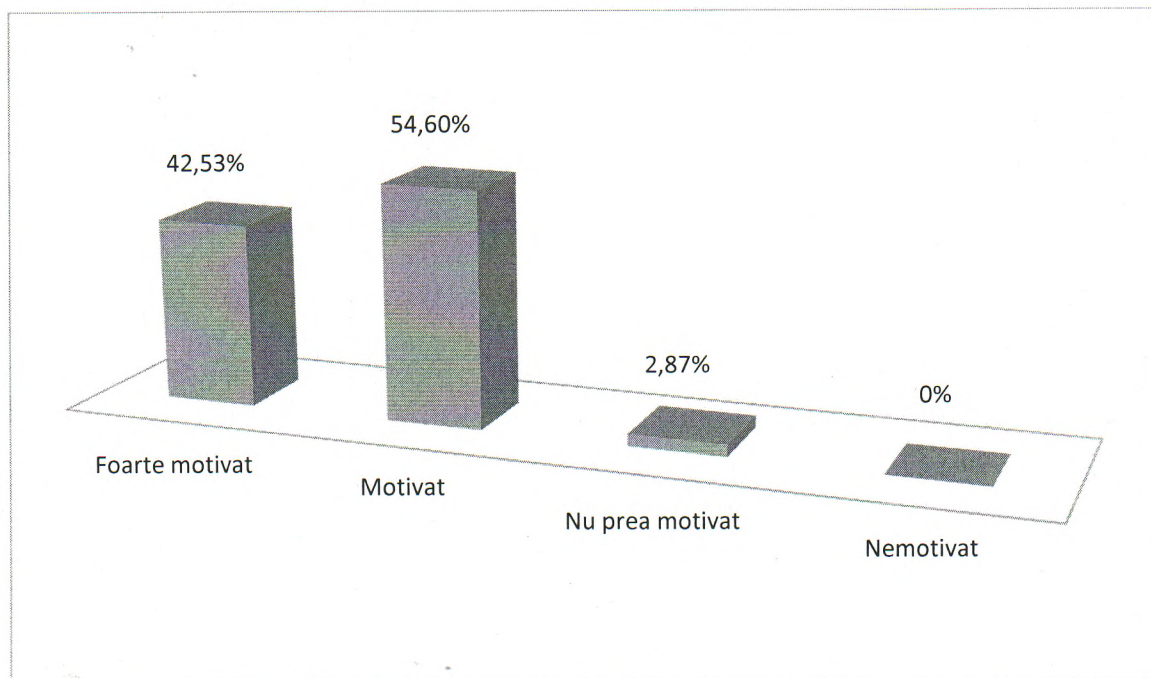
Important pentru DFPC este ca cursurile de formare să aibă impact pozitiv asupra motivației cadrelor didactice de a munci sistematic în vederea dezvoltării carierei profesionale. Din Figura 9 putem constata gradul de motivație a acestora pentru dezvoltarea carierei sale. Deci, în final, respondenții au plecat foarte motivați (42,53%) și motivați (54,60%) să muncească sistematic în vederea dezvoltării carierei profesionale.

În dezbateră a acestei probleme, au avut și posibilitatea să se expună asupra perfecționării sistemului de formare profesională continuă a profesorului de educație fizică, menționând următoarele aspecte:

- ✓ introducerea cursului – acordarea primului ajutor; a masajului și automasajului;



- ✓ participare la mai multe ore demonstrative desfășurate de către colegii din USEFS;



**Fig. 9. Motivația pentru dezvoltare profesională**

- ✓ pe perioada cursului de formare să aibă întâlniri cu profesorii care folosesc metode netradiționale la orele de educație fizică; întâlniri cu autorii curriculei 2019 la educația fizică;

- ✓ modificarea orarului zilnic cu un număr mai redus de ore;
- ✓ combinarea orelor teoretice cu cele practice;
- ✓ informații mai ample despre alimentația rațională;
- ✓ repartizarea cursurilor pe o perioadă de 4 săptămâni;
- ✓ deplasări în alte raioane ale republicii - ca schimb de experiență;
- ✓ îmbunătățirea condițiilor de cazare.

În concluzie, respondenții au subliniat următoarele puncte forte:

1. Cursurile de formare continuă sunt necesare și utile pentru activitatea profesorului de educație fizică. Programul cursului este bine gândit și logic structurat de către DFPC, contribuind considerabil la pregătirea profesională atât din punct de vedere teoretic, cât și practic.

2. Formarea profesională continuă este binevenită nu doar pentru profesorii de educație fizică, dar și pentru specialiștii din orice domeniu.

3. Formatorii care au asigurat predarea conținuturilor în cadrul cursurilor de formare profesională continuă au dat dovadă de înalt profesionalism, posedare a unui arsenal vast de cunoștințe, precum și utilizarea diferitelor metode și tehnici interactive. Profesorii-formatori sunt la curent cu noutățile științifico-metodice, iar modul de prezentare a informației este divers, interactiv și atractiv.

4. Studiarea literaturii de specialitate, oferite de către Biblioteca USEFS, facilitează sporirea calității și eficienței activității educaționale a profesorului în cadrul orelor de educație fizică.

5. Calitatea procesului de formare este asigurată și prin crearea condițiilor adecvate pentru desfășurarea orelor; prin diversitatea echipamentelor și a materialelor didactice.

27.12.2019

Cacian Diana, metodist, DFPC

Bețivu Olga, metodist, DFPC

Ghețiu Adelina, șeful DFPC

